



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00811919144  
Владелец: Нуруллина Гульсина Гумеровна  
Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №4»  
Г.Г. Нуруллина  
Приказ № 153 о/д от 28 августа 2024 г.

## План организации внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 »

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

## Пояснительная записка к плану организации внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ «СОШ № 4» ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», направленной на модернизацию и развитие системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в школе организована и реализуется на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» » (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» » (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-

3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 с изменениями и дополнениями;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785); Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «СОШ № 4». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В школе реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (за счет внутришкольного дополнительного образования);
- модель «школы полного дня» (реализация части внеурочной деятельности воспитателями группы продленного дня);
- оптимизационная модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации принимают участие все педагогические работники).

Если учащейся посещает занятия в образовательных организациях дополнительного образования (художественная, музыкальная, спортивная и др.) то по данным направлениям он может не посещать внеурочные занятия в школе.

#### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-

экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие приоритеты:

1. Учет потребностей обучающихся и их родителей. Организуется выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Статус школы предполагает реализацию образовательной программы профильного обучения, предопределяет направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. Особенность разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающая реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши

для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения дополнительного образования.

5. Учет возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Успешность и социальная значимость. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

### **Цель и задачи**

**Целью** внеурочной деятельности является совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения школьников; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Основные задачи** внеурочной деятельности:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

## Условия реализации и ресурсы

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения; направлен на достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

План внеурочной деятельности: является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступенях начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов в 5-9 классах), среднего общего образования (до 700 часов в 10-11 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, экскурсии и др.)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №4», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

### **Планируемые результаты**

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Ожидаемые результаты: увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это

воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### **Личностные результаты внеурочной деятельности**

Учащийся знает и понимает общественную жизнь; ценит общественную жизнь; самостоятельно действует в общественной жизни.

Учащийся приобретает социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

У учащегося формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия к художественному творчеству.

Развитие у учащихся умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, умение использовать знания в повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты внеурочной деятельности**

Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.). Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива. Сформированность коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.

В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие задачи, преоб



практическую задачу в познавательную.

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории

### **Предметные результаты**

Освоение обучающимися программы, применение знаний, умений в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Формирование научного: критического, системного, прогностического, проектного типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Творческие (предметные) достижения обучающихся.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ №4» организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное: посещение спортивных секций, организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях, работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное: организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики.

Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное: встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, вставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, тематические классные часы, подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», фестивали патриотической песни, смотры строя и песни и др.

Социальное: проведение субботников, работа на пришкольном участке, работа отрядов, проведение акций, разведение комнатных растений и уход за ними, акция «Посади дерево», «Кормушка», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические: основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей: беседы на различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции.

Образно-художественные формы: концерты, спектакли, праздники, КТД

Трудовые формы внеурочной деятельности: работа на пришкольном участке, работа по оформлению и уборке кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства на переменах и в школьной столовой, помощь школьному библиотекаря, трудовые десанты.

Игровые (досуговые) формы работы: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, неделя театра, танца, вокала, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы, экскурсионные прогулки в парк, экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Психологические формы: лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги.


**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «СОШ №4»**  
**для обучающихся 1-4 классов на 2024- 2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю			
		1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Цикл внеурочных занятий "Здоровей-ка"	1	1	1	1
	Цикл внеурочных занятий Подвижные игры "Мой весёлый, звонкий мяч "	1	1	1	1
	Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	0,5	0,5	-	-
Духовно- нравственное	Цикл внеурочных занятий «Этикет-путь к успеху»	1			
	Цикл внеурочных занятий «Этикет от А до Я»		1	1	
	Цикл внеурочных занятий «Искорки света»				1
	Мероприятия духовно-нравственной направленности, классный час	0,5	0,5	0,5	-
Социальное	Цикл внеурочных занятий "Зеленая планета"	1			
	Цикл внеурочных занятий «Юный пешеход»		1		
	Цикл внеурочных занятий «Азбука юного пешехода»			1	1
	Мероприятия социальной направленности	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное (Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)	Цикл внеурочных занятий «Умники и умницы»	1	1	1	1
	Мероприятия общеинтеллектуальной направленности	0,5	0,5	-	0,5
Общекультурное	Цикл внеурочных занятий Театр в начальной школе "Золотой ключик»	1			
	Цикл внеурочных занятий «Музыкальная палитра»		1		

	Цикл внеурочных занятий «Юный художник»			1	1
	Цикл внеурочных занятий «Учись быть читателем»			1	
	Цикл внеурочных занятий «Литературная гостиная»				1
	Мероприятия общекультурной направленности, посещение выставок, музеев, концертов, театров, кино	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	10	10	10	10



Лист согласования к документу № 50 от 18.10.2024  
Инициатор согласования: Портнова Ю.В. Секретарь  
Согласование инициировано: 18.10.2024 13:04

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Нуруллина Г.Г.		 Подписано 18.10.2024 - 13:04	-